

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

_____, директор Института педагогики

_____, Е.В. Ерёмка

_____, 04 2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Л.Г. Вергазова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Культура исследовательской деятельности педагога» является вариативной дисциплиной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина обеспечивает освоение магистрантами культуры исследовательской деятельности педагога, направленной на их творческую самореализацию в инновационной деятельности и реализующей процессуальные функции (аналитическую, проектировочную, конструктивно-прогностическую, оценочно-рефлексивную) и результирующие функции – профессиональное мышление, методологическую культуру и педагогическое творчество.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика и методика дошкольного образования	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	90	90
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	24	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	66	86
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных	2	

3. Описание дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих знание теоретических их основ научно-педагогического исследования, умение вести его на основе современных подходов педагогической методологии, овладение навыками технологической методологии и методов для успешного решения задач исследовательской работы при написании и защите магистерской работы.

Задачи дисциплины «Культура исследовательской деятельности педагога» состоят в следующем:

- развить понимание специфики культуры исследовательской деятельности педагога;
- сформировать систему знаний, составляющих теоретическую основу профессиональной компетентности педагога-исследователя;
- сформировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать подходы и методы различных педагогических концепций и практической педагогической деятельности в области дошкольного образования;

- способствовать развитию исследовательских способностей в части использования всего спектра методов научных исследований для анализа педагогических явлений и процессов в сфере дошкольного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Культура исследовательской деятельности педагога» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать систему действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - способность проектировать организацию совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **знать** основные подходы и методы исследовательской деятельности педагога;
- **уметь** проектировать и проводить педагогическое исследование;
- **владеть** основными теоретическими и эмпирическими методами исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Исследовательская культура педагога	
Тема 1. Сущность понятия «культура исследовательской деятельности педагога»	Исследовательская культура педагога как интегративная, динамическая характеристика личности педагога ДООУ, включающая педагогические ценности, исследовательские способы в решении творческих профессиональных задач, творческую активность и меру самореализации в инновационной деятельности.
Тема 2. Структура исследовательской культуры педагога	Структура исследовательской культуры - единство аксиологического, когнитивного, деятельностно-технологического и личностно-творческого компонентов, отражающих целостность этого феномена. Аксиологический компонент исследовательской культуры (направленность личности на овладение инновационной деятельностью как ценностью), когнитивный компонент (знания о гуманизации образования, психолого-педагогические знания, знания основ исследовательской педагогической деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения), деятельностно-технологический компонент (способы, приемы решения творческих профессиональных задач, исследовательские умения), личностно-творческий компонент (преобразовательные способности, индивидуальный стиль деятельности и творческую активность).

Тема 3. Критерии формирования исследовательской культуры педагога и	Модель формирования исследовательской культуры блоки: ценностно-ориентационный блок, содержательный блок, технологический блок, оценочно-рефлексивный блок. Критерии формирования исследовательской культуры педагога: аксиологический, когнитивный, деятельностно-технологический, личностно-творческий. Качественные показатели: ценностное отношение к инновационной педагогической деятельности; владение знаниями закономерностей, принципов, концепций педагогической науки; деятельностно-технологическая готовность к педагогической исследовательской деятельности; творческая активность и самореализация, стремление к самосовершенствованию. Уровни для оценки сформированности исследовательской культуры: низкий, профессионально-необходимый, профессионально-творческий, профессионально-исследовательский.
Содержательный модуль 2. Методика и техника педагогического исследования	
Тема 4. Технологический уровень методологии педагогического исследования	Технологический уровень методологии педагогики: методика и техника исследования. Направленность педагогических исследований (фундаментальные, прикладные и разработки). Определение общепринятых методологических параметров: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.
Тема 5. Логика и методы педагогического исследования	Логика и динамика исследовательского поиска. Реализация этапов поиска: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического (или теоретического), прогностического. Методы педагогического исследования. Три группы методов: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические статистические методы.
Тема 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования	Анализ результатов исследования. Способы и техника интерпретации результатов педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация и оформление результатов исследования. Формы апробации её значение. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов научно-педагогического исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов научно-педагогического исследования.
Тема 7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно-экспериментальной работы в современных ДОУ

Тематический план

Содержательный модуль 1. Исследовательская культура педагога												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Сущность понятия «культура исследовательской деятельности педагога»	2		2		10		20	10			10	
Тема 2. Структура исследовательской культуры педагога	2		2		10		32	16	2		14	
Тема 3. Критерии формирования исследовательской культуры педагога	4		4		12		32	16			16	
Итого по содержательному модулю 1	8		8		32		42	42	2		40	
Содержательный модуль 2. Методика и техника педагогического исследования												
Тема 4. Технологический уровень методологии педагогического исследования	4		4		10		10				10	
Тема 5. Логика и методы педагогического исследования	4		4		10		10				10	
Тема 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования	4		4		10		14		2		12	
Тема 7. Организация опытно–экспериментальной работы в ДОУ	4		4		14		14				14	
Итого по содержательному модулю 2	16		16		34						46	
Всего часов	90		24		66		90		4		86	

5. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ з / п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сущность понятия «культура исследовательской деятельности педагога»	2
2	Структура исследовательской культуры педагога	2/2
3	Критерии формирования исследовательской культуры педагога	4
4	Технологический уровень методологии педагогического исследования	4
5	Логика и методы педагогического исследования	4
6	Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования	4/2
7	Организация опытно–экспериментальной работы в ДОУ	4
	ВСЕГО	24/4

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

<i>№ з / п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сущность понятия «культура исследовательской деятельности педагога»	10/10
2	Структура исследовательской культуры педагога	10/14
3	Критерии формирования исследовательской культуры педагога	12/16
4	Технологический уровень методологии педагогического исследования	10/10
5	Логика и методы педагогического исследования	10/10
6	Обработка, анализ и интерпретация результатов	10/12
7	Организация опытно–экспериментальной работы в ДОУ	14/14
	ВСЕГО	66/86

7. Индивидуальные задания содержатся в методических указаниях

Индивидуальная работа

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: овладение технологией проектирования педагогического исследования как необходимой составляющей его проведения.

1. Сформулировать тему исследования (целесообразно использовать тему магистерской работы). Обосновать актуальность темы исследования. Выявить основные противоречия, порождающие исследования. Сформулировать проблему исследования путем выделения научной составляющей противоречия.
2. Определить объект, предмет педагогического исследования. Сформулировать цель педагогического исследования. Построить гипотезу исследования и предоставить ее теоретическое обоснование. Определить задачи исследования.
3. Выбрать методы исследования. Спроектировать опытно-экспериментальную работу. Составить план литературного оформления исследования
4. Выделить критерии эффективности исследования. Спроектировать ожидаемые результаты. Выбрать измерители, с помощью которых будут проверяться выделены критерии эффективности исследования.
5. Сформировать перечень литературных источников и классифицировать его на основе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Сущность понятия «культура исследовательской деятельности педагога»
2. Структура исследовательской культуры педагога
3. Критерии формирования исследовательской культуры педагога
4. Логика и динамика исследовательского поиска.
5. Методы педагогического исследования.
6. Анализ результатов исследования.
7. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
8. Апробация и оформление результатов исследования. Формы апробации её значение.
9. Требования к оформлению результатов педагогического исследования (содержание и логика изложения).
10. Стиль изложения результатов педагогического исследования. Способы иллюстрирования научного текста.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Магистерская программа: **Педагогика и методика дошкольного образования**
Программа подготовки: **академическая магистратура**
Семестр: **I**
Учебная дисциплина: **Культура исследовательской деятельности педагога**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Определить сущность понятия «культура исследовательской деятельности педагога»
2. Представить критерии формирования исследовательской культуры педагога
3. Охарактеризовать методы педагогического исследования
4. Стиль изложения результатов педагогического исследования.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от
“__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой
Преподаватель

И.Г. Матузова
Л.Г. Вергазова

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5 б
Задание 2	5 б
Задание 3	5 б
Задание 4	5 б
Всего	20

10. Вопросы к зачету

№	Теоретический вопрос
1.	Сущность понятия «культура исследовательской деятельности педагога»
2.	Структура исследовательской культуры педагога
3.	Критерии формирования исследовательской культуры педагога
4.	Логика и динамика исследовательского поиска.
5.	Методы педагогического исследования.
6.	Анализ результатов исследования.
7.	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

8.	Апробация и оформление результатов исследования. Формы апробации её
9.	Требования к оформлению результатов педагогического исследования (содержание)
10.	Стиль изложения результатов педагогического исследования. Способы иллюстрирования научного текста.
11.	Особенности организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
12.	Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в ДОУ.
13.	Методологические параметры исследования: тема, объект, предмет, цель , задачи, гипотеза.
14.	Критерии качества педагогического исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости
15.	Теоретические основы педагогических исследований. Моделирование в педагогике. Выработка понятийного аппарата исследования.
16.	Эксперимент и его планирование. Проектирование ожидаемых результатов. Сущность и основные этапы проведения педагогического эксперимента.
17.	Методы изучения педагогического опыта
18.	Эмпирические методы педагогического исследования
19.	Теоретические методы педагогического исследования
20.	Математические и статистические методы педагогического исследования

11. Критерии оценивания знаний по дисциплине

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальных работ и зачета. Зачет сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа студента	Модульный контроль	Экзамен
Мах 30 баллов	Мах30 баллов	Мах20 баллов	мах 20 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», размещенные на платформе Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

13. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 400 с.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити, 2015. - 287 с.
3. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям / Г. И. Рузавин. - 2 изд. - Москва : ЮНИТИ, 2018. - 304 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Academia, 2016. - 206, [1] с.

2. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

3. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с. - Текст :

электронный // [сайт]. — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-15

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Вергазова Л.Г.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://vk.com/id506837246 https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN l.vergazova@donnu.ru